



uOttawa

L'Université canadienne
Canada's university

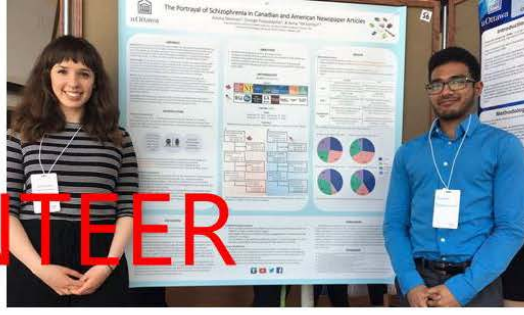
Faculté des sciences de la santé
École Interdisciplinaire des sciences de la santé

Manuel HSS4900/HSS4901

Ce document comporte des renseignements importants concernant le processus d'une demande d'inscription pour le cours HSS4900/HSS4901 et d'explorer les opportunités de recherche au 1^{er} cycle.

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Engager, découvrir, inventer, Défi, intégrer



VOLUNTEER



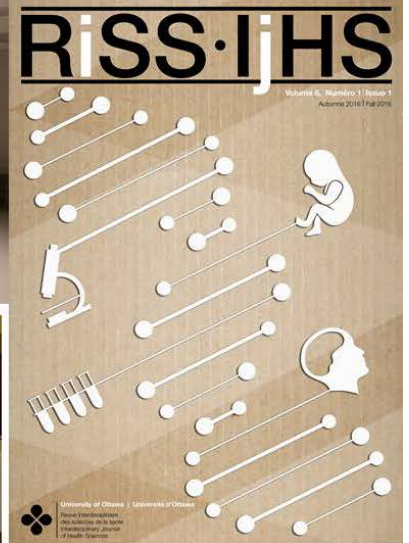
Resilience and High Risk Populations Research Lab EnRiCH'

UROOP

HSS4901



Walk, Cognition and Augmented Reality Lab



HSS4000

Publier, défendre, Promouvoir, Analyser, Créer

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

PIRPC

Le **Programme d'initiation à la recherche au premier cycle (PIRPC)** offre aux étudiantes et étudiants de premier cycle des occasions uniques et stimulantes de se familiariser avec la recherche d'avant-garde qui se fait à l'Université d'Ottawa tout en réfléchissant à leurs orientations et à leurs objectifs professionnels.

EN QUOI CONSISTE LE PIRPC?

En participant au PIRPC, un étudiant reçoit une bourse de 1000\$ et consacre au moins 50 heures pendant l'année scolaire à un projet de recherche mené par un professeur-superviseur qu'ils auront choisi. Chaque professeur-superviseur qui participe au PIRPC reçoit 500 \$ en fonds de recherche.



LES AVANTAGES DU PIRPC

- Enrichit l'expérience universitaire des étudiants
- Offre des occasions de recherche aux étudiants du premier cycle
- Permet un contact individuel entre étudiants et professeurs
- Donne une expérience pratique dans le domaine d'études
- Prépare les étudiants aux études supérieures
- Amène les étudiants à s'investir davantage dans leur apprentissage
- Aide les étudiants à faire des choix de carrière

COMMENT PARTICIPER?

<https://recherche.uottawa.ca/pirpc/premier-cycle>

Admissibilité :

- Avoir une moyenne pondérée cumulative (MPC) d'au moins 7,5. Les étudiants qui arrivent d'un autre établissement et qui n'ont pas de MPC à l'Université d'Ottawa doivent avoir une moyenne d'admission à leur programme de 75 %;
- Être inscrit ou inscrite à temps plein dans un programme d'études de premier cycle à l'Université d'Ottawa (les étudiants d'un autre établissement qui participent à un programme d'échanges ne sont donc pas admissibles);
- Être en 2e ou 3e année de son programme d'études au moment de faire la demande (c'est-à-dire avoir accumulé au moins 24 crédits et au plus 80 crédits);
- N'avoir jamais reçu de bourse du PIRPC;
- N'avoir jamais terminé des études de maîtrise ou l'équivalent

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

HSS4900 & HSS 4901 – Projet de recherche

HSS4900 – Projet de recherche (3 unités)

Le projet de recherche sera dans le domaine des sciences de la santé. Les sujets doivent être approuvés par un membre du corps professoral ISHS à plein temps. Réservé aux étudiants de 4^{ème} année inscrit au baccalauréat spécialisé en sciences de la santé.



Composant de cours :

Un cours de 3 crédits devrait comporter environ 144 heures de travail (comparable à 36 heures en classe et un minimum de 2 hrs/semaine à l'extérieur de la classe pour chaque heure passée en classe = $36 \times 2 = 72$ heures + 72 heures de temps en classe = 144 heures au total).

Préalable : 81 crédits universitaires

HSS4901 : Projet de recherche avancé (6 unités)

L'élève mènera un projet de recherche supervisé conçu pour élargir ses connaissances interdisciplinaires sur un sujet de recherche sélectionné sur les sciences de la santé. La portée et le contenu du projet seront définis par l'élève et le professeur superviseur. Des connaissances théoriques et appliquées seront évaluées pour ce cours. L'inscription des étudiants est limitée à la disponibilité du superviseur de l'ISHS et est réservée aux étudiants dans le baccalauréat spécialisé en sciences de la santé uniquement.

Prérequis: 81 unités universitaires avec un CGPA minimum de 8.0, [HSS 2781](#), [HSS 3501](#). Les cours [HSS 4901](#), [HSS 4900](#) ne peuvent être combinés.

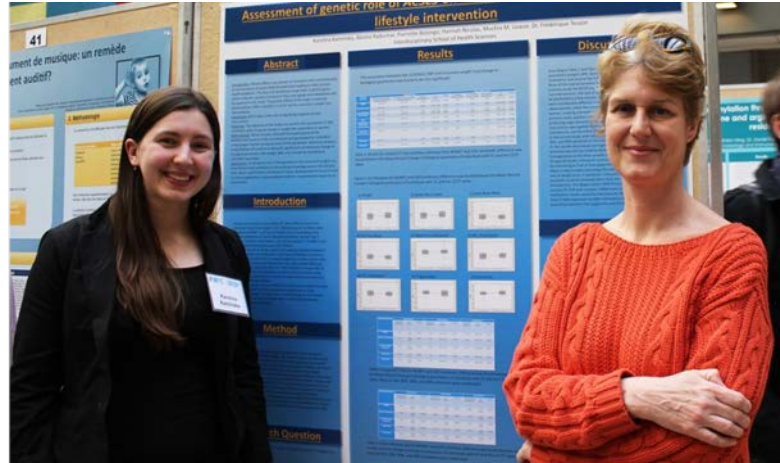
Superviseur primaire: le professeur responsable pour la supervision de l'étudiant de HSS4900; peut-être un membre de EISS ou externe.

Co-superviseur EISS: Si le superviseur primaire est externe de l'École, un membre régulier ou auxiliaire d'EISS doit agir comme Co-superviseur interne

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Rôle et responsabilités du superviseur PRIMAIRE

- Développez un projet de recherche en collaboration avec l'étudiant qui est approprié en ampleur et caractère pour le cours HSS4900, et est faisable en mesure de temps, facilités, équipement et besoins techniques. Un nouveau formulaire d'inscription doit être utilisé pour des changements majeurs au titre ou ampleur du projet de recherche.
- L'étudiant doit être mis au courant des cours de santé et sécurité obligatoire ou autres sessions d'entraînement obligatoire (ex. soin des animaux).
- L'étudiant doit être conscient des politiques et procédures de l'université et la faculté.
- Les étudiants passeront environ 9 heures par semaines sur leur projet et ils ont d'autres cours et tâches. L'étudiant et le superviseur devrait négocier des heures régulières plus que 9 heures par semaines avant de commencer le projet de recherche.
- Introduit l'étudiant à la littérature et ressources pertinents.
- Aide à l'étudiant de comprendre la justification et le contexte du projet de recherche proposé.
- Où approprier, instruit l'étudiant dans les propres techniques expérimentaux.
- Aide l'étudiant avec l'analyse critique et l'interprétation des données expérimentales.
- Intègre l'étudiant dans les activités du laboratoire, incluant les rencontres hebdomadaire/bimensuelle, maintenance du laboratoire et l'instrumentation où approprier, et permettez l'étudiant à contribuer à l'environnement de recherche.
- Établit les attentes mutuelles avec l'étudiant et identifier clairement les objectifs. « Les plans de travail » devraient indiquer de façon explicite comment l'étudiant sera évalué pour chaque partie de la note.
- Compilez et soumettez la note de note et de note finale/note alpha et composante conformément au Règlement académique 10.1 Système officiel de classement (<https://www.uottawa.ca/administration-et-gouvernance/reglement-scolaire-10-systeme-de-notation>), directement à la Faculté des Sciences de la santé au bureau des études : ssan-adm@uottawa.ca
- Envoyez un courriel au Directeur associé, études de premier cycle ou le directeur d'EISS le plus tôt possible dans le cas d'un incident qui pourrait affecter la capacité de l'étudiant de finir le cours à temps. Notez que les co-superviseurs officiels pourraient être demandés de participer dans la supervision des étudiants s'il avait un incident majeur; ceci pourrait demander une révision significative au sujet du projet de recherche.
Des exemples des incidents relatifs pourraient inclure :
 - Le superviseur ou l'étudiant a besoin d'une absence autorisée
 - Mauvaise conduite de l'étudiant
 - Relation de travail incompatible
 - Perte d'infrastructure/ressources requises pour compléter le projet



Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Rôle and responsabilités du Co-superviseur EISS

Co-superviseurs- Que veut dire votre signature sur le formulaire d'inscription HSS4900

- Représenter la culture, les attentes et les standards du programme EISS
- Doit connaître assez la matière/avoir l'expertise technique pour donner la rétroaction au superviseur primaire si nécessaire
- Être ressource pour le superviseur primaire externe pour assurer le plan de travail de l'étudiant, les objectifs sont appropriés pour le programme HSS
- Dans le cas d'un événement majeur qui pourrait affecter la capacité de l'étudiant de compléter le cours à temps, facilite la communication entre le superviseur primaire externe et EISS (Directeur associé, études de premier cycle ou le Directeur, EISS)

Rôles and responsabilité d'être une Co-superviseur collaborateur HSS4900

Deux professeurs EISS ont convenu de collaborer ensemble pour superviser un étudiant HSS4900

- Collaborez avec le superviseur primaire pour définir le projet, les buts, les objectifs et les évaluations.
- Contribuez à un évaluation/rétroaction intérim de l'étudiant
- Idéalement, corrigeur secondaire du papier final
- Si nécessaire, assumez supervision de l'étudiant
- Dans le cas d'un événement majeur qui pourrait affecter la capacité de l'étudiant de compléter le cours à temps, rapportez aucuns problèmes à EISS (Directeur associé, études de premier cycle ou le Directeur, EISS)



Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

PROCÉDURE D'INSCRIPTION HSS4900/4901

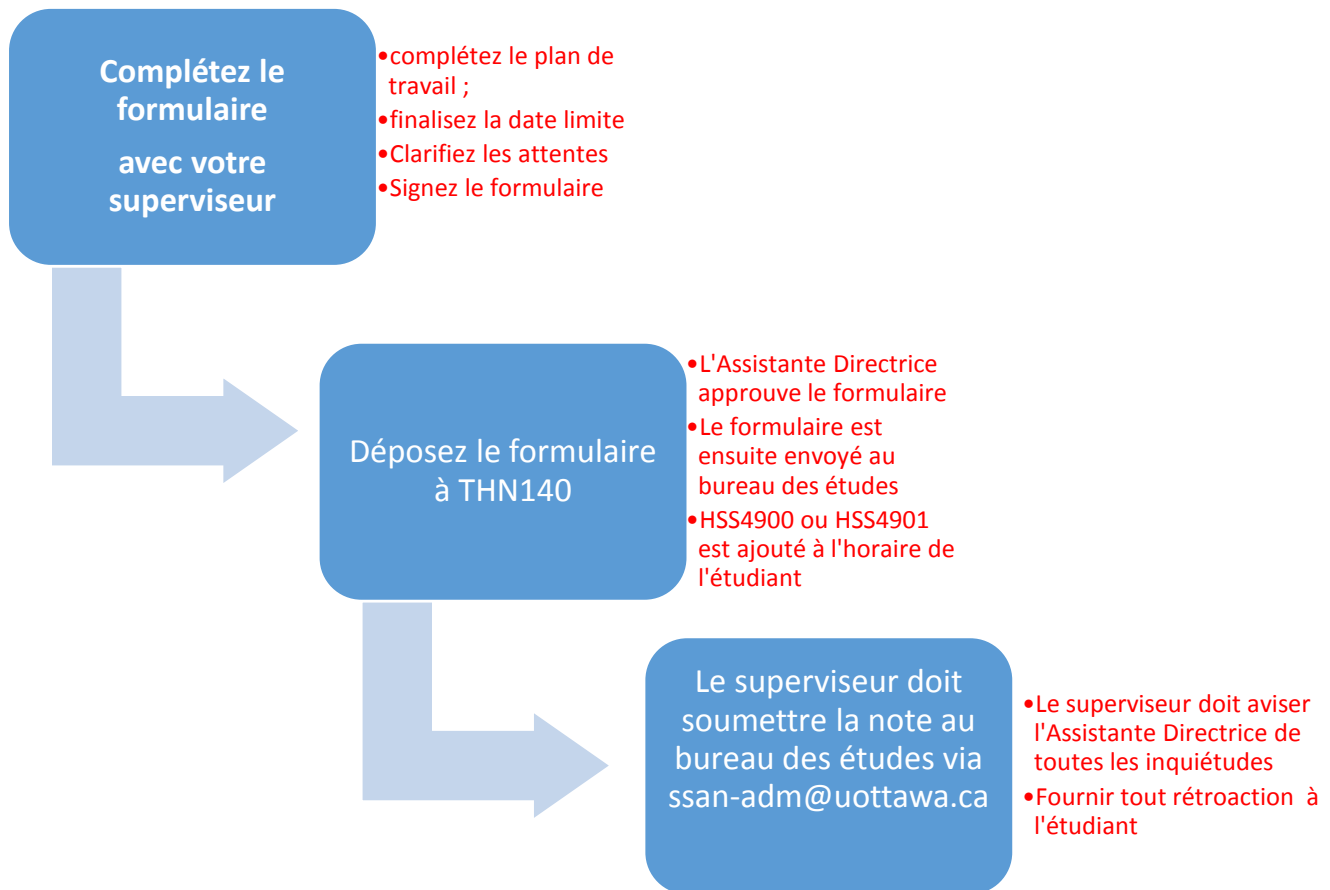
Trois mois avant le début des cours (fin février pour l'enregistrement de mai, fin juin pour l'enregistrement de septembre, et fin octobre pour l'enregistrement de janvier). L'inscription des étudiants est limitée aux ressources disponibles et de l'expertise dans le domaine de recherche choisi.

L'enregistrement requiert l'approbation du président du programme. La demande d'inscription et répondre aux critères des prérequis n'est pas une garantie d'être acceptée au programme.

Voici le lien pour s'inscrire :

<https://sante.uottawa.ca/interdisciplinary/sites/health.uottawa.ca.interdisciplinary/files/hss4900.pdf>

<http://health.uottawa.ca/interdisciplinary/sites/health.uottawa.ca.interdisciplinary/files/hss4901.pdf>





RiSS - IjHS

Revue interdisciplinaire des sciences de la santé
Interdisciplinary Journal of Health Sciences

C'EST QUOI RISS ?

Dans le cadre de l'École interdisciplinaire de sciences de la santé de l'Université d'Ottawa, le Journal interdisciplinaire des sciences de la santé est consacré à la présentation et à la diffusion de recherches originales dans le domaine des sciences de la santé, avec une attention particulière pour les érudits émergents. L'IJHS valorise une approche

Véritablement interdisciplinaire et, pour cette raison, a été organisée d'une manière conforme aux déterminants de la santé.

Le journal a été fondé en 2009 et a connu une expansion l'année suivante en raison du financement du programme Mission Satisfaction de l'Université d'Ottawa. À ce jour, il reste une entreprise à but non lucratif et sans accès, sans liens financiers ou administratifs avec une institution (ISSN 1920-7433).

Notre calendrier de publication actuel permet 1 à 2 numéros par année scolaire; Cependant, les soumissions sont acceptées toute l'année. Toutes les soumissions de mérite scolaire sont les bienvenues, et nous acceptons les soumissions en anglais et en français.



Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

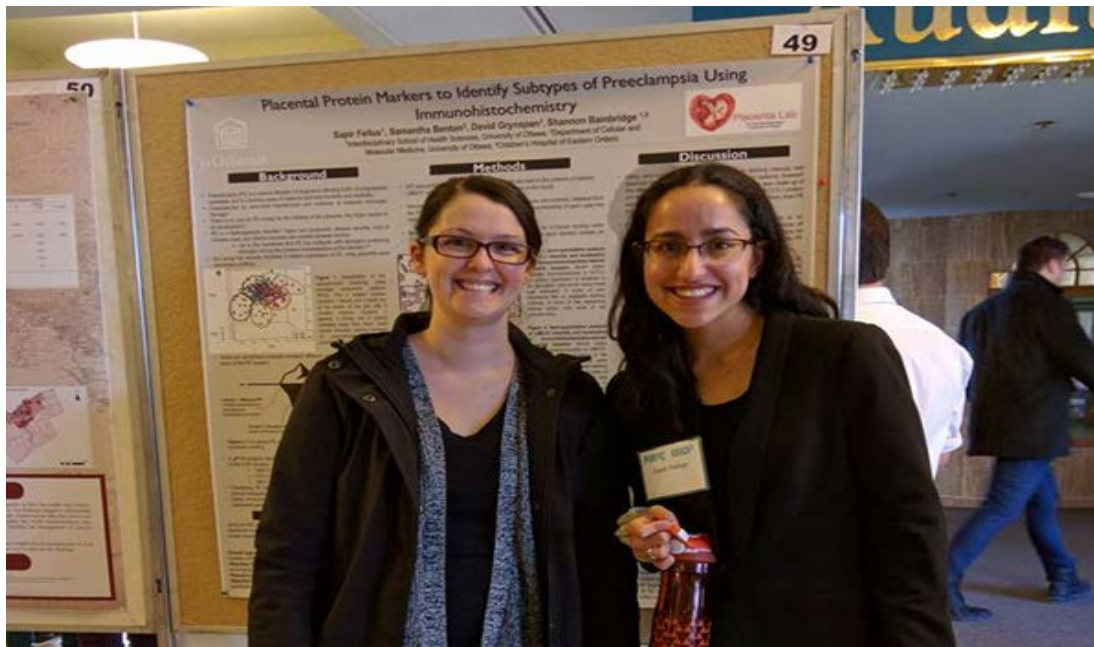
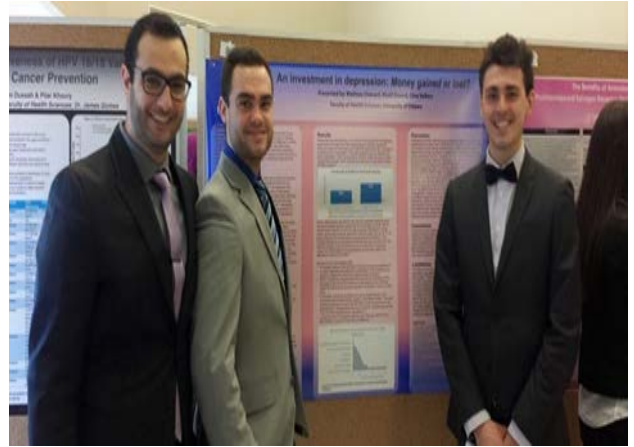
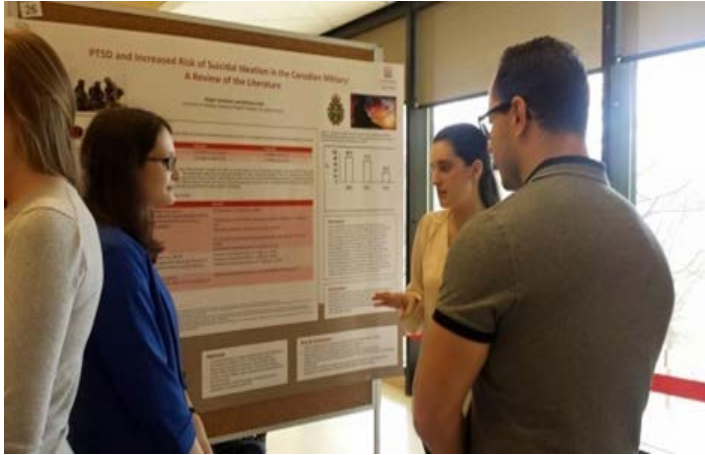


Nous vous invitons cordialement à lire notre rapport stratégique expliquant tout ce qu'il y a à connaître sur l'IJMS: ses missions, ses mandats, ses objectifs, sa structure organisationnelle et ses projets de développement.

Pour des plus amples renseignements : <http://riss-ijhs.ca/fr/>

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

DES AFFICHES DE RECHERCHE



Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Comportement éthique et responsable dans la recherche

Éthique: Tous les élèves doivent compléter la formation éthique nécessaire (par exemple Tricouncil, ACVS-Animal Care) en relation avec leur projet. Le superviseur devrait discuter le code d'éthique dans le contexte de l'utilisation des animaux dans la recherche, les études cliniques, les participants et la fraude scientifique, selon le cas.

Sécurité: Tous les étudiants sont tenus de compléter le programme WHMIS, de sécurité en laboratoire ou d'autres formations de sécurité clinique, tel que spécifié par l'Université d'Ottawa, et de mener à bien des pratiques de recherche sûres et responsables.

Confidentialité: Tous les étudiants doivent conserver la sécurité et la confidentialité de la recherche, y compris les protocoles, les données, les demandes de subvention. Il n'est pas approprié de partager cette information avec d'autres étudiants ou professeurs.

Propriété intellectuelle: toutes les données générées par le groupe de recherche sont la propriété intellectuelle du superviseur. Les étudiants ne peuvent présenter ou publier des données sans l'autorisation du chercheur principal et du superviseur principal. Dans la plupart des cas, l'autorisation sera accordée mais cette politique est nécessaire pour s'assurer que les données sont représentées de manière appropriée, sur le plan éthique, que tous les participants et les bailleurs de fonds sont reconnus et que les données en double ou mal représentées ne sont pas présentées / publiées.

Sécurité: les étudiants peuvent recevoir un ensemble de clés pour l'espace de recherche ou le laboratoire de votre superviseur. Ces clés doivent être utilisées uniquement par l'élève désigné, ne peuvent être copiées et doivent être retournées rapidement lorsque les étudiants se retirent du laboratoire. Les membres non membres du laboratoire ne sont pas autorisés à accéder à ces laboratoires ou bureaux.

Ordinateurs: les étudiants en recherche peuvent avoir accès aux ordinateurs et, bien que leur utilisation soit principalement réservée à l'analyse des données, les ordinateurs peuvent également être utilisés pour d'autres travaux universitaires, des tâches, etc. N'installez pas de logiciel. Ne stockez pas d'informations personnelles sur les ordinateurs et n'utilisez les clés USB que possible. Cela nécessitera une utilisation régulière des analyses antivirus.

Attente :

- Responsabilité pour vous, les données et vos collègues chercheurs
- Respect de la recherche, de l'équipement, des animaux / participants et de vos collègues chercheurs
- Communication avec l'équipe, discussion de problèmes ou conseils à des chercheurs juniors
- Participation régulière aux réunions de laboratoire
- L'enthousiasme pour le travail et l'appréciation de cette opportunité!

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Code de conduite

Ici, nous nous efforcerons de créer et de maintenir un environnement d'apprentissage positif et productif dans lequel toutes les personnes se traitent avec respect et courtoisie.

Sécurité du laboratoire

- Les élèves doivent se comporter de manière mature et responsable en tout temps au laboratoire ou partout où les produits chimiques sont stockés ou manipulés. Tout comportement inapproprié est particulièrement interdit.
- Les étudiants doivent suivre attentivement toutes les instructions verbales et écrites. Si vous n'êtes pas sûr de la procédure, demandez de l'aide avant de continuer.
- Les étudiants ne doivent pas toucher de matériel ou de produits chimiques, sauf indication contraire.
- Les étudiants ne doivent pas manger, boire, appliquer des cosmétiques ou mâcher de la gomme au laboratoire. Se laver soigneusement après avoir participé à des activités de laboratoire.
- Les étudiants doivent effectuer uniquement ces expériences autorisées.
- Les étudiants recevront une formation relative aux emplacements et aux procédures d'exploitation pour tout équipement de sécurité de laboratoire et équipement de protection individuelle applicable.
- Les étudiants doivent éliminer correctement tous les déchets chimiques selon les directives.
- Les étudiants doivent porter une protection oculaire approuvée par ANSI chaque fois que des produits chimiques, de la chaleur ou de la verrerie sont utilisés en laboratoire. Les élèves doivent porter des vêtements personnels appropriés en tout temps au laboratoire et éviter également de porter des vêtements lâches ou inflammables; Les cheveux longs doivent être attachés.
- Les étudiants doivent signaler tout incident (y compris tous les déversements, casseuses ou autres rejets de matières dangereuses) immédiatement, quelle que soit leur importance. Cela devrait inclure toutes les blessures telles que coupures, brûlures ou autres signes de dommages physiques.
- Les étudiants ne doivent jamais éliminer les produits chimiques, les équipements ou les fournitures de la zone de laboratoire.
- Les étudiants doivent examiner attentivement tous les équipements avant chaque utilisation et signaler immédiatement un équipement défectueux ou défectueux à l'enseignant.
- Les étudiants ne doivent jamais atteindre une flamme ou une plaque chauffante ou laisser une flamme ou une plaque chauffante sans surveillance.
- Les étudiants ne doivent jamais pointer un tube à essai ou un réacteur de quelque type que ce soit vers une autre personne. www.acs.org
- Les étudiants doivent s'abstenir de l'entrée non autorisée dans d'autres laboratoires, salles communes d'équipement. Il est interdit de retirer des matériaux non autorisés des laboratoires.

Honnêteté et intégrité

- Je respecterai et démontrerai le plus haut niveau d'honnêteté dans toutes les activités académiques, y compris les examens et les évaluations
- Je ne tenterai pas de façon injustifiée de faire progresser mon statut académique, et je ne serai pas partie à de telles tentatives, ni à aider un autre élève à le faire.

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Altruisme et respect

- Je m'efforcerai de démontrer les plus hauts standards de comportement éthique et professionnel dans tous les milieux universitaires
- Je m'abstiendrai de toute forme de discrimination fondée sur la race, la religion, l'appartenance ethnique, le genre, l'orientation sexuelle, la déficience mentale ou physique, l'âge ou la maladie. J'éviterai les formes sexuelles et autres formes d'exploitation des membres de l'Université d'Ottawa, y compris les abus, le harcèlement ou l'irrégularité
- Je vais afficher et m'attendre à des comportements non discriminatoires et respectueux envers mes pairs, les enseignants et le personnel de soutien
- Je vais utiliser les salutations appropriées et les méthodes d'adresse pour toute la correspondance par courrier électronique, et fournir mon nom complet et mon numéro d'étudiant
- Je traiterai mes préoccupations académiques de manière respectueuse avec mon professeur, et non avec d'autres membres de la communauté universitaire (c.-à-d., Directeur).

Responsabilité et responsabilisation

- Je démontrerai pouvoir travailler de façon indépendante tout en acceptant la direction de ceux chargés de ma supervision
- Je reconnais et reconnais mes forces et mes limites et je chercherai l'aide nécessaire
- Je démontrerai l'accessibilité, la fréquentation, la ponctualité et la fiabilité
- Je vais me présenter de manière digne, respectueuse et professionnelle tout en fonctionnant à titre officiel
- J'accepterai et rendrai compte de mes performances dans ce cours et ne tenterai pas de me baser sur la négociation pour améliorer mon niveau de classe

Dédicace et perfectionnement personnel

- Je m'efforcerai continuellement de développer mes connaissances, mes compétences et mes compétences
- Je vais promouvoir et respecter les normes éducatives du Programme des sciences de la santé
- J'évaluerai mes progrès en matière d'éducation et mes besoins d'apprentissage
- Je poursuivrai l'auto-éducation en utilisant les ressources appropriées et je me préparerai à toutes les sessions d'apprentissage
- Je vais chercher d'autres instructions dans des domaines à la fois force et faiblesse
- Je vais démontrer une volonté d'enseigner et de partager le processus d'apprentissage avec mes pairs, le personnel et les facultés et, en tant que tel, promouvoir la relation étudiant-enseignant et ne pas abuser de cette confiance pour un gain personnel
- Je demanderai l'aide de collègues et de professionnels qualifiés pour des problèmes personnels qui nuire à mon éducation.

DOMAINES DE RECHERCHE À L'ÉCOLE



TROUVER UN SUPERVISEUR.....

Rejoignez les biographies avec celles de la Faculté en ligne.

<http://sante.uottawa.ca/interdisciplinaire/a-propos/professeurs-reguliers>

- ✚ Raymond Baillargeon, Ph.D. Professeur agrégé à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Raymond Baillargeon étudie le développement d'un comportement perturbateur - agressivité physique, comportement opposant-défiant et hyperactif-impulsif - chez les enfants, de la naissance à l'adolescence. Son travail a montré que ces comportements commencent à un âge précoce et que certains comportements sont plus fréquents chez les garçons que chez les filles, en particulier les agressions physiques. La majorité des enfants qui présentent ces types de comportements avant l'âge de deux ans continuent de les afficher l'année suivante, un indicateur fort de l'apparition précoce de comportements perturbateurs. En suivant les enfants pendant une longue période, il a montré que les problèmes apparaissant chez un enfant avant l'âge de deux ans sont toujours présents à l'âge de quatre ans et continuent à mesure que l'enfant atteint l'âge scolaire
- ✚ Shannon Bainbridge, Ph.D. Professeur agrégé à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Shannon Bainbridge : Le programme de recherche traite de deux complications communes et débilitantes de la grossesse, du pré éclampsie et de la restriction de la croissance intra-utérine. Les objectifs de son programme de recherche sont les suivants: 1) comprendre la base moléculaire de ces complications dans le placenta; 2) identifier les sous-classes moléculaires de ces complications; 3) identifier les biomarqueurs uniques qui peuvent être utilisés pour repérer et identifier ces différentes sous-classes de la maladie; 4) identifier les candidats moléculaires dans le placenta qui peuvent être ciblés pour un traitement thérapeutique sur mesure des différentes sous-classes de la maladie. <http://placentalab.org/>
- ✚ Yan Burelle, Professeur titulaire à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Yan Burelle est un expert en biologie mitochondriale. Son intérêt central est d'intégrer de multiples facettes de la fonction mitochondriale pour acquérir une compréhension globale de l'importance de ces organites dans l'homéostasie physiologique et le développement de maladies humaines. Son programme de recherche a trois thèmes principaux: (1) anomalies fonctionnelles mitochondriales associées à des cardiomyopathies génétiques et acquises; (2) l'implication des mitochondries dans diverses pathologies affectant le muscle squelettique; (3) l'étude des maladies mitochondriales génétiques, notamment le syndrome de Leigh français canadien, une maladie mitochondriale causée par une mutation de LRPPRC qui prévaut dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean au Québec. <https://www.burellelab.com/>

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

-  **Raywat Deonandan, Professeur adjoint à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Raywat Deonandan Est un épidémiologiste, un auteur, un journaliste et un spécialiste de la santé mondiale. Ses domaines de recherche d'intérêt comprennent les dimensions éthiques du tourisme reproductif, les tendances épidémiologiques dans le fardeau mondial de la maladie, les dimensions sociales / morales de la perception et de l'évaluation du risque et aussi le défi au sein de l'éducation internationale. (Deonandan.com/lab).
-  **Pascal Fallavollita, Ph.D. Professeur adjoint à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Pascal Fallavollita L'expertise comprend le développement de la réalité augmentée par les médecins pour les applications liées à l'éducation et à la formation, y compris l'anatomie et les simulations chirurgicales. Il utilise l'imagerie intra-opératoire et la navigation pour développer des interfaces utilisateur pour la thérapie. Ses plans de recherche à l'ISHS comprennent la création d'un laboratoire de recherche universitaire axé sur le développement de méthodologies qui utilisent des capteurs et des systèmes AR / VR pour étudier les changements dans la maîtrise, l'apprentissage et les performances du moteur chez les personnes souffrant de maladies chroniques, y compris le vieillissement et Populations handicapées. Il visera l'amélioration de la qualité de vie centrée sur les participants grâce à des applications axées sur la technologie. La connaissance de la façon dont les individus se comportent dans divers contextes éclairera la façon dont ils perçoivent leurs capacités, qu'ils soient et comment ils s'engagent dans des activités significatives et comment ils optimisent la participation à la vie familiale et communautaire.
-  **Angel Foster Ph.D. Professeur Agrégée à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Dr Angel M. Foster a reçu son DPhil dans les études du Moyen-Orient de l'Université d'Oxford, être présente comme une boursière de Rhodes, médecin de Harvard Medical School et son AM en études de politique internationale et BAS en relations internationales et biologie de l'Université de Stanford. Ses recherches sont basées sur la contraception d'urgence, l'avortement et l'éducation aux professions de la santé et elle dirige actuellement des projets sur la santé génésique dans onze pays différents et des milieux humanitaires en Asie, en Europe, au Moyen-Orient et en Afrique du Nord et en Amérique du Nord.
-  **Sarah Fraser, Ph.D. Professeure adjointe à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Sarah Fraser's Le programme actuel de recherche se concentre sur le diagnostic précoce d'un changement cognitif ou physique chez les personnes âgées en bonne santé, en utilisant son mode de marche en pensant. En utilisant des méthodes mixtes, les objectifs de sa recherche sont les suivants: 1) identifier les personnes âgées à risque de décliner avant d'être classées par un test normalisé; 2) intervenir et améliorer la capacité de gérer deux choses en même temps afin de réduire le risque de chute; 3) identifier ce que les personnes âgées priorisent dans différentes situations à double tâche et pourquoi; 4) considérer les changements liés à l'âge dans une perspective interdisciplinaire (examen des facteurs physiques, sociaux et cognitifs).

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Linda Garcia, Ph.D. Professeure titulaire, à l'École Interdisciplinaire des sciences de la santé

Linda Garcia : *Les intérêts de recherche de Linda Garcia sont axés sur la façon dont la communication influence les interactions et les transitions humaines, car les individus (en particulier les aînés) vivant avec une aphasie ou une démence continuent de vivre avec leurs limites fonctionnelles. Elle s'intéresse particulièrement au rôle que les autres ont dans la création d'environnements qui facilitent la communication et les interactions humaines. Les attitudes et les approches des partenaires de conversation, des réseaux sociaux et des interactions avec les professionnels de la santé peuvent tous influencer le niveau de succès de l'interaction de communication.*

<https://sites.google.com/site/entouragelab/home-1>

James Gomes Ph.D. Professeur agrégé à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé

James Gomes *Est un épidémiologiste et toxicologue qui identifie et caractérise les dangers pour l'environnement et la santé au travail. Ses recherches ont mis l'accent sur le rôle des xénoestrogènes sur la prostate et la carcinogenèse hormonale. Il évalue les expositions environnementales et professionnelles en utilisant l'épidémiologie et la toxicologie moléculaire et l'évaluation des risques pour le développement de la maladie.*

Jeff Jutai, Professeur titulaire, Directeur et doyen associé

École Interdisciplinaire des sciences de la santé

Jeff Jutai *possède une expérience et une expertise importantes dans le domaine des technologies d'assistance pour les personnes de tous âges ayant un handicap sensoriel ou physique. Sa recherche vise à mesurer les résultats fonctionnels et de qualité de vie des technologies d'assistance pour les personnes handicapées et à comprendre les facteurs qui influent sur l'adoption et l'utilisation de technologies d'assistance.*

AGE-WELL NCE Co-Leader of WP8 research theme www.agewell-nce.ca

Anne Konkle, Ph.D. Professeur adjoint à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé

Anne TM Konkle *est une neuroscientifique qui s'intéresse aux différences sexuelles dans le développement du cerveau, le comportement et le trouble / maladie avec un penchant pour mieux comprendre la dyade mère / enfant. Elle étudie les effets des perturbations environnementales (y compris le stress, les infections maternelles, les toxiques, le bruit, etc.) sur le comportement et les systèmes stéroïdogènes sous-jacents au développement neurologique des zones cérébrales impliquées dans la réponse au stress, la cognition, l'émotion et la fonction reproductive. Ceux-ci sont étudiés dans le contexte de troubles sexuels spécifiques du développement sexuel tels que l'autisme et la schizophrénie, ainsi que des affections post-partum de dépression et d'anxiété. Elle explore également l'utilisation de suppléments nutritionnels pour le traitement ou la prévention de la dépression et de l'anxiété post-partum; Cela informera certains des modèles animaux prévus. Une approche multidisciplinaire l'a amenée à enquêter sur la représentation médiatique de la santé mentale et des substances toxiques pour l'environnement afin de mieux comprendre l'information habituellement disponible pour les laïcs et la façon dont elles pourraient avoir une incidence sur leurs perceptions et leurs comportements. Cette*


Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé


approche sera développée dans un contexte éducatif afin d'essayer de sensibiliser les jeunes à l'information à laquelle ils sont exposés et comment cela peut influencer leurs perceptions et perpétuer la stigmatisation autour de la santé mentale.


B.E.S.S.T. Lab at <http://konklelab-neuroscience.webs.com>

- ✚ Isabelle Marcoux, Ph.D. Professeure agrégée à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Isabelle Marcoux Étudie l'euthanasie, le suicide assisté et le suicide, des questions éthiques sur les décisions en fin de vie, la transition du traitement curatif aux soins palliatifs. Son programme de recherche se concentre sur les deux facteurs qui influent sur le processus de prise de décision en fin de vie et sur les facteurs influençant le désir de décès prématuré chez les personnes atteintes d'une maladie grave et incurable. Elle évalue la santé mentale des patients, l'adaptation, le soutien social ainsi que les aspects relationnels et relationnels des professionnels de la santé dans les soins. Enfin, elle s'intéresse aux effets des politiques publiques sur les pratiques médicales de fin de vie.
- ✚ Keir Menzies, Ph.D. Professeur adjoint à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Keir Menzies Utilise une approche intégrée de la physiologie des systèmes pour examiner différents mécanismes de signalisation et méthodologies de traduction pour découvrir de nouvelles stratégies de traitement et biomarqueurs pour les troubles métaboliques et les maladies liées à l'âge. En tant que biologiste moléculaire, le Dr Menzies s'intéresse fortement au vieillissement et au métabolisme en relation avec l'homéostasie cellulaire NAD⁺. Il a aidé à décrire le rôle des mitochondries et du stress oxydatif dans le muscle squelettique pendant le vieillissement, la désuétude et l'exercice. Ces études comprenaient une variété de sujets liés au métabolisme, y compris le rôle des protéines de sirtuin comme régulateurs de la fonction mitochondriale dans le muscle pendant le vieillissement et l'exercice.
- ✚ Tracey O'Sullivan, Ph.D. Professeure titulaire et Vice-doyenne associée à l'École Interdisciplinaire des sciences de la santé**
Tracey O'Sullivan : L'accent principal de recherche de Tracey O'Sullivan est l'évaluation des mécanismes de soutien pour promouvoir la santé et la résilience dans des conditions de stress personnel, professionnel et communautaire, en mettant particulièrement l'accent sur le renforcement des capacités de gestion des urgences par l'engagement communautaire, la collaboration multidisciplinaire et le renforcement des critiques Infrastructure sociale. Elle est l'investigatrice principale du Projet EnRiCH, qui est un projet de recherche participatif communautaire axé sur l'amélioration de la résilience et la préparation chez les populations à haut risque, en utilisant un cadre de capacités fonctionnelles. Les aidants familiaux des patients atteints d'AVC et les personnes handicapées ont été parmi les populations vulnérables examinées. <http://www.enrichproject.ca/director.html>

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

-  **Karen Philips Directrice adjointe, programme de 1^{er} cycle**
Ph.D. Professeure agrégée, École interdisciplinaire des sciences de la santé
Dr Phillips a obtenu son doctorat à l'Université d'Ottawa spécialisé dans la maturation des ovocytes, les événements moléculaires lors de la fertilisation et le développement embryonnaire précoce. Au cours de sa formation doctorale, le Professeur Phillips a complété ses études au Centre de fertilité de l'Hôpital d'Ottawa pour devenir un embryologiste clinicien, formé à tous les aspects des technologies de reproduction assistée (ART). : Le programme de recherche du Professeur Phillips examine les approches interdisciplinaires pour évaluer la santé sexuelle et reproductive. Les intérêts de recherche comprennent: l'infertilité, la santé des femmes, la santé prénatale, la biologie de la reproduction, la promotion de la santé sexuelle et reproductive, la santé environnementale.
<http://sante.uottawa.ca/personnes/phillips-karen> www.ReproHealthLab.org

-  **Lara Pilutti, Ph.D. Professeure adjointe à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Lara Pilutti Nous vient du ministère de la Kinésiologie et de la Santé communautaire à l'Université de l'Illinois Urbana-Champaign. Ses recherches portent sur le rôle de l'activité physique et de l'exercice dans la gestion et le traitement du handicap découlant de troubles neurologiques, en particulier la sclérose en plaques. L'objectif de son programme de recherche est d'optimiser l'accessibilité de l'activité physique et de l'exercice aux personnes atteintes de sclérose en plaques ayant un handicap avancé pour maximiser les avantages liés à la santé et aux maladies. Son laboratoire s'est concentré sur l'application de stratégies accessibles de réadaptation physique pour les personnes atteintes de sclérose en plaques ayant un handicap avancé. Le Dr Pilutti s'intéresse davantage au rôle de l'activité physique et de l'exercice dans la prise en charge des affections de santé comorbides qui affectent les personnes atteintes de troubles neurologiques et de troubles de la mobilité.

-  **Jason Steffener, Ph.D. Professeur adjoint à l'École Interdisciplinaire des Sciences de la Santé**
Jason Steffener L'objectif principal de la recherche est de comprendre comment les performances cognitives sont maintenues par des adaptations de l'activité cérébrale fonctionnelle en réponse à des changements dans la structure du cerveau à partir de l'évolution de l'âge, des maladies ou des blessures et quel est le rôle des expositions à vie sur ces relations. Cette recherche mesure la structure et la fonction du cerveau avec la neuroimagerie IRM, la conception expérimentale sophistiquée et les analyses statistiques s'appuyant sur l'informatique haute performance. La recherche dans ce domaine a considérablement évolué au cours des dernières années et il est maintenant établi qu'une meilleure compréhension du vieillissement en santé nécessite une approche globale évaluant la cognition, le mode de vie et les mécanismes neuronaux.

Possibilités de recherche pour les étudiants de premier cycle à l'École interdisciplinaire des sciences de la santé

Fredérique Tesson, Professeure agrégée

Ph. D. Adjointe Directrice, Études gradués et recherche

Fredérique Tesson : *Sa recherche est dédiée à l'étude de la contribution du génome dans le développement des maladies cardiaques ainsi qu'à l'analyse des interactions entre le génome et l'environnement en tant que facteurs de risque pour les maladies cardiovasculaires. Présentement, sa recherche, menée en collaboration avec des chercheurs et des cliniciens canadiens et internationaux, se cristallise sur l'étude des mécanismes génétiques et moléculaires conduisant à l'insuffisance cardiaque ; l'étude des mécanismes génétiques et moléculaires impliqués dans la perte de poids suite à un régime alimentaire pauvre en calories ou à un programme d'exercice physique ; l'étude de la contribution du génome dans l'hypertension liée au sel.*

ACMTS Preuves
à l'appui.

<https://www.cadth.ca/fr>

L'ACMTS est un organisme indépendant à but non lucratif chargé de fournir aux décideurs des soins de santé du Canada des preuves objectives pour prendre des décisions éclairées concernant l'utilisation optimale des médicaments et des dispositifs médicaux dans notre système de soins de santé.

- ✚ **Colette Raymond, conseillère scientifique (ACMTS), chercheuse scientifique (Centre pour la politique de santé du Manitoba), professeure adjointe (Département des sciences de la santé communautaire, Université du Manitoba)**

Colette Raymond a complété une résidence en pharmacie d'hôpital accrédité à l'Hôpital d'Ottawa, un docteur en pharmacie à l'Université de la Colombie-Britannique et une maîtrise à l'Université du Manitoba par le biais de Community Health Sciences. Colette a mené des recherches sur les services de la santé avec un intérêt de l'utilisation des produits pharmaceutiques par la population, de la politique pharmaceutique et de la pratique de la pharmacie à la MCHP et à la Winnipeg Regional Health Authority. Elle a reçu en 2015 une bourse de la société canadienne de pharmaciens hospitaliers en pharmacie hospitalière. Le Dr Raymond a dirigé les projets MCHP portant sur les évaluations des politiques pharmaceutiques, l'utilisation optimale des produits pharmaceutiques, les agents d'oncologie orale et les antibiotiques.

- ✚ **Hongbo Yuan, Hongbo Yuan, conseiller scientifique, Agence canadienne des médicaments et des technologies de la santé (ACMTS), Ottawa (Canada)**

Hongbo Yuan a plus de 15 ans d'expérience dans le développement clinique des médicaments, la prise de décision fondée sur des données probantes et l'épidémiologie clinique. À l'ACMTS, le Dr Yuan fournit des conseils et un soutien scientifiques dans l'évaluation de l'efficacité, de la sécurité et du développement des données probantes pour une meilleure utilisation de la drogue. Il a un large intérêt dans les données d'observation du monde réel pour la prise de décision en matière de soins de santé, la médecine personnalisée, l'examen systématique des preuves et la grande analyse des données dans les soins de santé.